

令和2年度版

# 家庭学習の手引き



## ～ 保護者の皆様へ ～

お子様が、働き手の中心となる2030年代は、新社会人の65%が今の時点で存在していない職業につく時代になると言われています。これからの社会の変化は加速度を増し、複雑で予測困難なものになっていきます。そんな時代を生き抜くためには、今まで学んだ知識を使って試行錯誤しながら問題を発見・解決し、新たな価値を創造していかなければなりません。そしてまた、新たな問題の発見・解決につなげていく力を付けていかなければなりません。一人一人が未来の創り手となる新しい時代がやってきます。

白州中学校では、そんな時代を生き抜く力を育むために、全ての教科の毎時間の授業で、生徒自身が「見通し」と「振り返り」をする中で、家庭学習への有機的な結びつきができるよう取り組んでいます。授業で学んだことを発展させて活用・探究へとつなげていくことは、新しい時代を生き抜く子どもたちにとって非常に重要な鍵となります。

ぜひ、保護者の皆様には、お子さまのやる気を支えるためのバックアップをお願いいたします。

- お子様の家庭学習について、宿題と自主学習の取組ができているかどうかの確認をお願いします。
- 授業を振り返って発展させる自主学習の内容について、定期的に目を通していただき、コメント記入をお願いします。
- 机のまわりの整頓など、学習に集中できる環境が整えられているかの確認をお願いします。
- 家庭学習の時間は、1年生1時間30分 2年生2時間00分 3年生2時間30分が目安です。お子様が、計画を立てて見通しをもって取り組めるよう、協力をお願いします。
- 学校で学んだ内容を振り返る「会話の時間」をもち、お子様の考えを聴いてください。また、一緒に考えてみてください。
- お子様が学習上の疑問解決のために体験や調べ学習を行うとき、休日等を利用したものとすることもありえます。できる範囲での協力をお願いします。
- 脳の活動エネルギーを支える朝食摂取、粘り強さ・集中力・ストレス解消につながる体力づくり、脳をすっきりさせる睡眠時間の確保など、より良い生活習慣を身につけさせてください。

# SCHOOL

北杜市立白州中学校

年	組	番
氏名		





# 家庭学習3つの約束

1. 集中して学習ができる静かな場所で、整理整頓した机で、毎日同じ場所で行う。
2. 計画した時刻に、目標の時間で、宿題と、自主学習に取り組む。  
1年生 1時間30分    2年生 2時間00分    3年生 2時間30分
3. テレビ、ゲームのスイッチを切り、ながら学習は絶対しない。

## 家庭学習の良い進め方

① 帰宅したらすぐ、夕食前に宿題を



② 夕食時は、今日の学習内容を家族で会話



③ 次に、自主学習ノートを1日1ページ以上（日付も付ける）



④ 朝、正面玄関のボックスに提出（名簿に〇も付ける）



## 提出後の流れ

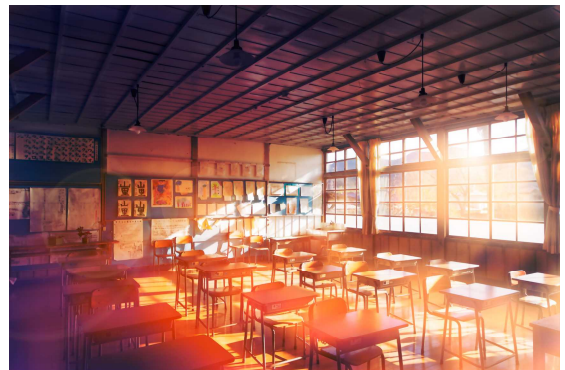
⑤ 先生方が内容を評価

・参考になるノートの紹介



⑥ 帰りの会までに返却

・未提出者は放課後補充学習を実施



# 各教科の家庭学習ポイント

## (今日の授業の振り返り)(活用・探究)(体験・取材)

1. まずは、今日1日の授業を振り返りましょう。
  - ・ 今日学習したところを、教科書や授業ノートを見ないで、自主学習ノートに解いてみよう。
  - ・ 思い出せないところは、教科書やノートを見て書き、もう一度、まとめてみよう。大事な言葉や疑問点には線を引いておこう。
2. もっと調べてみたいことや興味が湧いてきたことについて書いたり貼ったりしてみよう。さらに、休日を利用した調べ学習や体験にも取り組んで、その様子を記入しよう。

### 国語

#### ○ 授業の振り返り

学習した内容を教科書やノートを参考にまとめよう。また、その日に進んだ分のワークをやっておこう。そして、教科書を何度も音読しよう。また、新出漢字をノートに書こう。その時には、漢字のワークで筆順や部首を確かめながら覚えよう。

#### ○ 活用・探究

語彙を増やすために、便覧を使い、類義語や対義語、四字熟語などを確認し、短文を作ろう。また、長文に慣れるために、教科書以外の文章を読んだり、問題集を解いたりしよう。

#### ○ 体験・取材

新聞のコラム(山日では「風林火山」朝日では「天声人語」)をノートに貼り、文章を写し、難易語句の意味調べをしたり、感想を書こう。また、意見文を書いて投稿してみよう。

### 社会

#### ○ 授業の振り返り

学習した範囲の教科書の本文を音読しよう。また、ワークを解いたり、プリントを見直したりしよう。授業で習った重要語句を何度も書いて覚えよう。

#### ○ 活用・探究

歴史では、自分で年表を作ったり、歴史上の人物について、インターネットや書籍を使って調べてみよう。地理では、地名が出てきたら必ず地図帳でチェックするようにしよう。また、新聞やニュースに関心をもち、習ったことと関連づけてみよう。

#### ○ 体験・取材

身近な地域の歴史や地理に興味をもち、「ふるさと郷土学習コンクール」などに応募してみよう。気になったらすぐに調べたり、話を聞く。これが一番大切です！

### 数学

#### ○ 授業の振り返り

数学では「分かる」と「できる」は大きく異なります。授業を聞いて分かったつもりになっていても、実際に自分が解いてみると思うように解けないことがよくあります。それは、解き方に慣れていないのが原因です。授業で学習した同じような問題を繰り返し解いてみよう。

#### ○ 活用・探究

授業で学習したこと、調べたこと、さらにやってみたいと思ったことをレポートにまとめてみよう。レポートを書くときには、図や表、式、グラフなどを使って読む人がわかりやすいように工夫しよう。また、学んだことを日常生活、社会や職業で活用されている例などの読み物や数学の歴史や文化に関する書物もたくさんあるので読んでみよう。

#### ○ 体験・取材

授業で学習したことを日常生活で活用する課題、学んだことを使って考える「数学のパズル」、より進んだ学習の課題、他教科の学習に活用する課題などに挑戦してみよう。



## 理科

### ○ 授業の振り返り

授業で出てきた重要語句（教科書の太字）を全て書き出して、その意味を正確に書こう。1回の授業でワーク約1ページ分進むので、ワークも同時に進めよう。

### ○ 活用・探究

授業や日常生活の中で「なぜ？」と思ったことを本やインターネットを使って調べてみよう。調べて終わりにせず、ノートに書いてまとめてみると、知識がより一層自分のものになります。

### ○ 体験・取材

夏休みや冬休みの長期休業には自由研究に取り組もう。そのためには、日常で感じた「なぜ？」をメモしたり調べたりすることが必要です。自分の実験や観察で「なぜ？」が解き明かされる喜びを感じよう！

## 英語

### ○ 授業の振り返り

その日の授業で習ったことで何が大切だったかを自分の言葉でまとめよう。また、大切な文をノートに書き込んでみよう。

### ○ 活用・探究

習った文の応用として、主語をかえたり、時制（過去や現在、未来など時間）をかえたりして文を書いてみよう。例：日記文（教科書の文をアレンジして、自分のことについて書いてみよう）

### ○ 体験・取材

ALTの先生とお話をしてみよう。そのための質問文などをノートに書こう。これは、応用したことを日常の実践につなげる活動になります。

## 音楽

### ○ 授業の振り返り

授業のポイントを書き込んでみよう。授業で歌ったり演奏したりした曲、聴いた曲の旋律やリズムを口ずさんでみよう。

### ○ 活用・探究

TV番組などで芸術に親しもう。また、インターネットの動画などで、授業で聴いた表現とは違う表現も聴いてみよう。

### ○ 体験・取材

身近なコンサートに足を運んでみよう。

## 美術

### ○ 授業の振り返り

その日の授業で行ったことで、大切なことをまとめよう。

### ○ 活用・探究

授業で学んだことを生かして、想像力を働かせ、新しい作品の構想を練ってみよう。

### ○ 体験・取材

美術館等で鑑賞した作品について、調べたこと、感じたことを友だちに紹介しよう。

## 体育

### ○ 授業の振り返り

授業で学んだことを図に書いたりコピーを貼り付けたりして自主学習ノートにまとめよう。

### ○ 活用・探究

テレビやインターネット等の映像を活用して、さらに知識や技能を積み上げよう。

### ○ 体験・取材

「する・みる・支える・知る」を通して、学んだことを友だちに紹介しよう。

## 技家

### ○ 授業の振り返り

その日の授業のポイントを書き込んでまとめよう。

### ○ 活用・探究

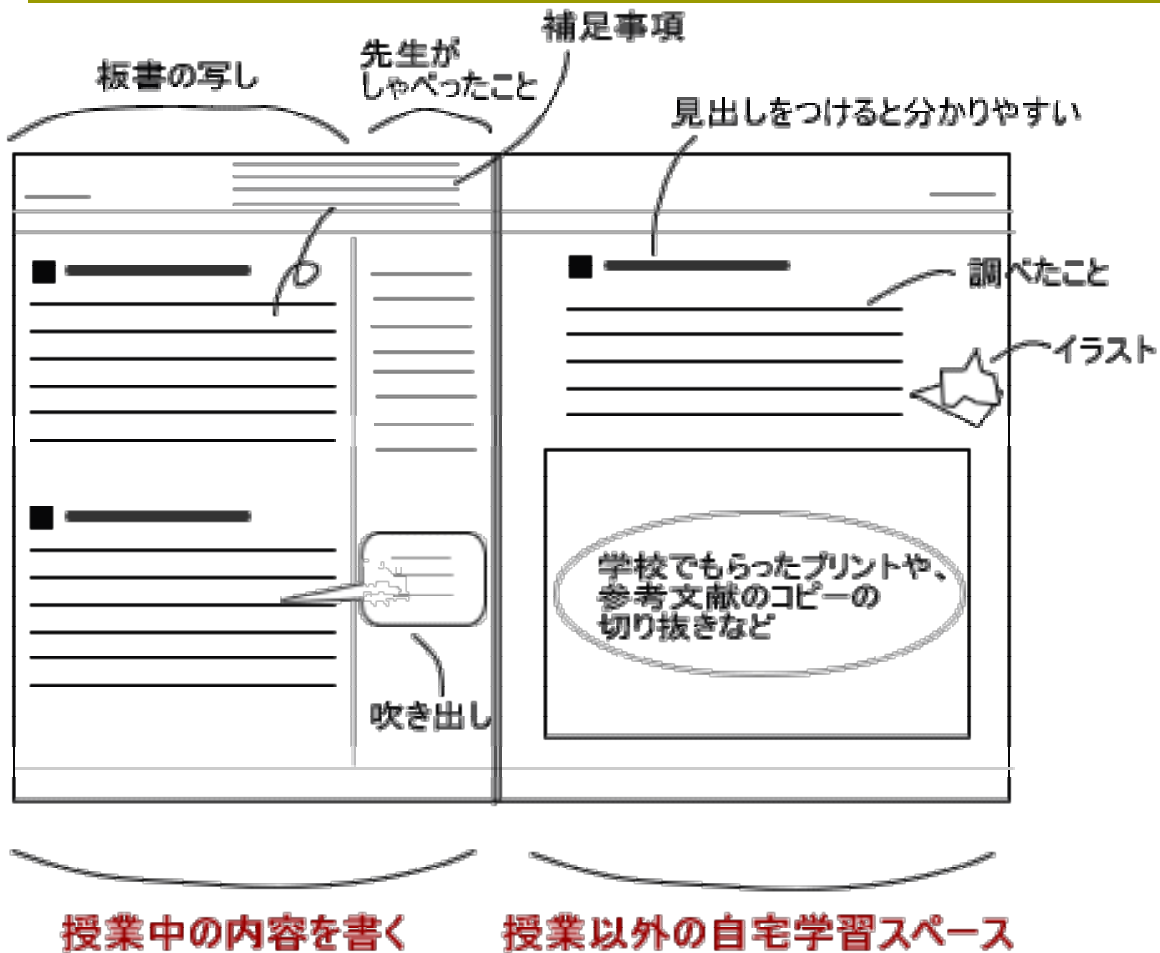
技術分野では日曜大工、自転車の点検、野菜や花の栽培、文書作成などのソフトの活用、家庭分野では掃除、洗濯、食事の用意、幼児の世話などに積極的に取り組んでみよう。

### ○ 体験・取材

身の回りのいろいろな技術に興味をもち、その技術の「なぜ・どうして」という疑問を積極的に調べてみよう。また、料理や簡単な修繕など自分にできそうなことに進んで取り組むことで、その経験が授業にもこれからの生活にも役立ちます。

# 自主学習ノートへの記入例

この例を参考にして工夫しよう。



12月15日(木) P94「火山と火成岩」

【重要事項】

溶岩	ねばりけ	弱い	中間	強い
色	黒っぽい	灰色	白っぽい	
温度	高い	(約1200℃)	中間	低い
				(約900℃)
噴火のようす	おだやか	はげしい	爆発的	
災害の例	溶岩の流出	火山灰の降下	火砕流	地面の盛り上がり
火山	形	たて状火山	成層火山	鐘状火山
	例	三嶺山 マウナロア	富士山 樺島	有珠山 雲仙普賢岳

①黒っぽい溶岩 温度が高く、ねばりけが弱い。  
②白っぽい溶岩 温度が低く、ねばりけが強い。

(2)火山の形と溶岩  
火山をつくる溶岩のちがいをよる

①たて状火山 ねばりけが弱い溶岩。傾斜がゆるやか。  
②成層火山 ねばりけが中間。円すい形の火山。  
③鐘状火山(ドーム状) ねばりけの強い溶岩。

赤字は「自分が重要だと思ふ部分」を考え、工夫して使う」

授業中に資料集などでチェックしたことは、復習でノートにまとめておこう

今日のおまめ  
火山の噴火では、火山ガス、溶岩、火山弾、火山灰などが噴出される。

青字は「先生が重要だと書いた部分を書き写す」

縦書きを写すときは余白をとろう。理解が不十分だった語句は後から書き加えることができるように

赤字は「自分が重要だと思ふ部分」を考え、工夫して使う」

テスト対策を想定して、重要語句は強調しておこう

☆記入を通し、授業の学習内容を確実に身につけよう。

☆学習内容について、さらに理解を深められるよう、発展的な学習にも取り組んでみよう。

# 本校生徒の取組例

2/19

英語 POWEP-UP! Speaking - My Project 3

1. はい、お願いします。	Yes, please.
2. どうですか?	Isak faka.
3. 何かお助けいただけますか? (Can I help you?)	Can I help you?
4. いくらですか?	How much?
5. いくらお値段ですか?	How old?
6. 灰色、灰色の	gray gray, gray
7. 茶色、茶色の	brown brown, brown
8. 黒、黒い	black black, black
9. オレンジ色、オレンジ色の	orange orange, orange
10. 緑色、緑色の	green green, green
11. (帽子) はつ	hat hat
12. ジャケット	jacket jacket, jacket
13. 短パン	short short, short
14. ピンク、ピンク色	pink pink, pink
15. シャツ	shirt shirt, shirt
16. スウェーター	sweater sweater, sweater
17. Tシャツ	T-shirt T-shirt, T-shirt

国語 少年の日の思い出

1. お風呂のせいで熱く	熱く	熱く
2. 心の底から喜んでくれた	嬉しく	嬉しく
3. コウチの景色が美しい	優美	優美
4. 田舎の空気がいい	爽やか	爽やか
5. Tシャツを着た	着た	着た
6. 身体が暖かくなった	温か	温か
7. 心の底から喜びを満ちた	充実	充実
8. Tシャツを着た	不透明	不透明
9. 名前を呼ぶ	呼ぶ	呼ぶ
10. Tシャツを着た	激突	激突
11. 相手の名前を呼ぶ	攻撃	攻撃
12. 切り抜ける	脱走	脱走
13. 布に刺さる	刺す	刺す

19. 授業のリスニングの請求書  
20. 車の免許の請求書  
21. 地盤の調査  
22. 火災保険の請求書  
23. 車の修理  
24. 車の修理  
25. 車の修理  
26. 車の修理  
27. 車の修理  
28. 車の修理  
29. 車の修理

数学  
ある中学校の男子生徒10人について、1ヶ月間に図書館から借りた本の冊数を調べた。

0	1	2	3	4	5	6	7	冊数
1	2	3	4	5	6	7	8	

(1) B組の平均値を求めよ。  
 $(5+8+3+4+10+12+7) \div 7 = 18 \div 7$   
A 2冊

下の資料はある店に売られている100個入りの紙パックの7A、Bの両種類の牛乳の脂肪分とたんぱく質の含有率である。

100g 7A	58.60, 62.60, 60.59, 62.58, 60.61, 59.61
100g B	55.46, 62.63, 56.62, 59.60, 62.61, 59.61

(2) A, Bの両種類の牛乳の脂肪分とたんぱく質の含有率を比較せよ。  
Aは1種類、Bは1種類

5.22

① 社会...アジアの民族運動  
④ 第一次世界大戦ののち、アジアの人々にはどのような運動が起こったのか、学習する。  
⑤ 三・一運動 五・四運動 蒋介石 孫文 カンハイ

② 保健...ハードル走  
④ ハードルの跳び方の復習を、実際にハードルの跳ぶ練習をし、タイムを計測する  
次回ハ50m/100m/150mの計測

③ 家庭科...幼児の体の発達  
④ 幼児の体の発達について学習し、次回ハ幼児のおもちゃ作成についての話し合いを行う。

④ 英語...ふたつがある文について学習しよう  
④ ふたつに同じ馬名(たつ)があることについて、形を学習し、対訳文を讀み取る。  
A I'm planning to visit Kyoto this summer.  
B I've visited that city three times.  
A Really? I've never been to Kyoto.  
B It's a beautiful city.

⑤ 数学...式の計算の利用  
④ 展開や因数分解を利用して、113132を問題解決

例1) (1)  $25^2 - 15^2 = (25+15) \times (25-15) = 40 \times 10 = 400$   
(2)  $101^2 = (100+1)^2 = 100^2 + 2 \times 1 \times 100 + 1^2 = 10201$

休日の取組例

三疊紀 (Triassic period)

現在から約2億5100万年前に始まり、約1億9960万年前まで続く地質時代である。

三疊紀の名は、南ドイツで発見されたこの紀の地層において、赤色の砂岩、白色の石灰岩、茶色の砂岩と層状の異なる地層が重なっていることに由来する。

中生代の最初の紀であり、1830年(二疊紀)の末、ジュラ紀の前である。

開拓されたこの時期は、研究者(オーストリアの地質学者)によって、1830年(1830万年前)の中生代と見なされた。

中生代初期、1830年(二疊紀)の末、ジュラ紀の前である。

開拓されたこの時期は、研究者(オーストリアの地質学者)によって、1830年(1830万年前)の中生代と見なされた。

中生代初期、1830年(二疊紀)の末、ジュラ紀の前である。

開拓されたこの時期は、研究者(オーストリアの地質学者)によって、1830年(1830万年前)の中生代と見なされた。

中生代初期、1830年(二疊紀)の末、ジュラ紀の前である。

開拓されたこの時期は、研究者(オーストリアの地質学者)によって、1830年(1830万年前)の中生代と見なされた。



# 保護者の皆様へ

## 八がつく日のコメントのお願い

山梨県教育委員会では、「八のつく日は『家庭学習』振り返りの日」と設定し、「学びの甲斐善八か条」を提唱しています。これは生徒が自分自身の家庭学習を振り返ることを目的としていますが、そこに保護者の皆様のお力も添えていただくことで、本校生徒の家庭学習の充実を図りたいと考えます。

毎月8・18・28日の3回、お子様の自主学習ノート等の記入内容を見ていただき、そのノート等のページに一言、コメントの記入をお願いします。

※八がつく日に都合が悪いときには、別の日にコメントを御記入いただいてもかまいません。

※お時間がとれない場合には、その日1日だけの自主学習だけを見ていただいてもコメント記入でもかまいません。

〔参考〕 学びの甲斐善八か条

- ① 学ぶことの大切さを知る
- ③ 学んだことを伝える
- ⑤ 疑問をもつ
- ⑦ 体力をつける

- ② 学びの計画を立てる
- ④ 学びの土台をつくる
- ⑥ 学びをいかす
- ⑧ 望ましい生活習慣を身につける

# 生徒の皆さんへ

## 家庭学習時間の計画を立てよう

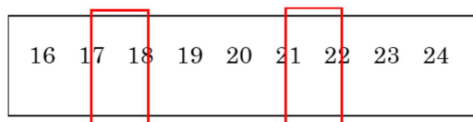
確かな学力を身につけるためには、生徒自らが見通しをもって学習に取り組む必要があります（学びの甲斐善 第2条 学びの計画を立てる）。中長期的な見通しも必要ですが、まずは日々の家庭で過ごす時間に計画を立てましょう。

本年度も家庭学習時間の計画を立てることに取り組んでいきます。具体的には以下の流れの通りです。

- ① 帰りの会の前の時間、くらしのノートに下校後の家庭学習の予定時間を赤色で囲む。  
(学年の目標時間 1年生：1時間半 2年生：2時間 3年生：2時間半)
- ② 学年職員が各生徒の予定を確認し、OKだったらハンコを押す。
- ③ 学級全員がハンコをもらったら、帰りの会を始める。
- ④ 実際に家庭学習した時間帯を黒く塗りつぶす。
- ⑤ 翌日、担任がくらしのノートを見て、実際の学習時間を確認する。

### 例 中学2年生の場合

帰りの会の時点



翌日朝の会の時点

